

Año B
4º trimestre
Lección 4

Promoviendo la paz

COMUNIDAD Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo de Memoria
"El fruto de la justicia se siembra en paz para los que hacen la paz" (Santiago 3:18).

Texto clave y referencias
2 Samuel 19; *Patriarcas y profetas*, p. 807.

Objetivos
Los alumnos:

Sabrán que el perdón y la reconciliación que restaura la amistad o la armonía, traen paz a la comunidad.

Se sentirán felices de poder contribuir a la paz de su comunidad.

Responderán poniendo lo mejor de su parte para resolver problemas en forma pacífica.

Pensamiento clave



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

Breve introducción a la lección

Trasfondo
Después de la derrota de Absalón, las tribus de Israel discuten unas con otras porque están confundidas en cuanto a quién deben ser leales (a Absalón que ya ha muerto, o a David). Esto le impide a David ser llevado por su pueblo otra vez a Jerusalén para reinar nuevamente. Así que se reconcilia con ellos poniendo a Amasá a cargo de su ejército, en vez de Joab. Nada puede hacerse antes de que se restaure la paz.

Esta es una lección acerca de comunidad

El proceder de David nos enseña la forma como una comunidad de fe debe tratar los desacuerdos. Así como David buscó la reconciliación y la paz de Israel y Judea, nosotros podemos buscar hoy la reconciliación entre las personas en nuestro hogar, nuestra iglesia y nuestra comunidad de fe.

CUATRO

Notas del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	Al llegar	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus alegrías y/o tristezas	
1 **Motivación**	10-15	*A. Totalmente destruido*	Sillas, “personas” de papel (p. 112), cinta adhesiva transparente, Biblias
		B. Pelea amigable	Tarjetas con preguntas, campanilla, mesa, pizarra, marcador, Biblias
		C. Cartel de la paz	Marcadores de colores, Biblias, papel cartulina
* **Oración y Alabanza***	15-20	Ver página 36. ***Oración y Alabanza** se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 **Lección bíblica**	15-20	Introducción de la historia bíblica	Biblias, pizarra, marcador, borrador
		Experimentando la historia	Biblias, papel, lápices
		Exploración bíblica	Pizarra, marcador, Biblias
3 **Aplicación de la Lección**	10-15	*Escenario*	
4 **Compartiendo la Lección**	10-15	*Notas de perdón*	Papel, lápices, Biblias

Para el maestro

Al restaurar la paz después del colapso de la revuelta de Absalón, David tomó en consideración tanto a los individuos como a las tribus. En esto las tribus asumieron la mayor importancia.

La tribu de Benjamín —“El hecho importante acerca de Simi, Siba y Mefiboset es que los tres pertenecían a la tribu de Benjamín; y es importante notar que Simi trajo consigo para darle la bienvenida al retorno de David al poder, a no menos de mil benjaminitas (verso 17)... Si David hubiera alienado a Benjamín... la tribu de Benjamín hubiera comenzado una nueva revuelta que hubiera tenido mucho éxito, dejando a David solamente con Judá como su reino” (David F. Payne, *The Daily Study Bible, Old Testament*, I & II Samuel [Filadelfia, Pensilvania: Westminster Press, 1982], p. 251).

“Las habilidades de liderazgo de David se enfatizan en este pasaje. A través de un sagaz manejo de los individuos, con una percepción cuidadosa de más amplias y futuras dimensiones, le dio a su reino una nueva estabilidad después de lo que hubiera sido un desastre total por causa de la revuelta de Absalón.... Siempre es bueno tener una actitud positiva y tratar de comenzar otra vez, aun cuando lo nuevo nunca sea tan espléndido como lo anterior” (*Ibíd.*).

¿Cuál es mi forma típica de resolver los problemas? ¿Qué puedo aprender a partir de la forma como David manejó esta crisis en su vida?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregúnteles si tienen algo específico que han aprendido o hecho en su estudio de la Biblia durante la semana y que deseen compartirlo.

Pida a sus alumnos que se preparen a participar en la actividad de motivación que usted haya seleccionado.

1 Motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Totalmente destruido

Dibuje y recorte con anticipación suficientes "personas" de papel para cada grupo de cinco a ocho alumnos, de manera que cada grupo tenga una. Forme los grupos de cinco a ocho alumnos. Pida a cada grupo que forme un círculo con las sillas. Entregue a cada grupo una persona de papel. Dígales que deben marchar alrededor del círculo de sillas y por turno arrancarle un pedazo de papel mientras le dicen algo malo a esa persona de papel. Cuando todos hayan hecho lo anterior por lo menos una vez, entregue a cada grupo cinta adhesiva transparente y pídales que vuelvan a desplazarse alrededor del círculo, en dirección opuesta y le peguen a la persona la parte que le cortaron, mientras dicen algo bueno acerca de esa persona de papel, trayendo así la reconciliación.

Necesita:
- sillas
- "personas" de papel (p. 112)
- cinta adhesiva transparente
- Biblias

Reflexiones

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al decir malas cosas? ¿Cómo se sintieron al decir algo bueno, al perdonar y al reconciliarse (restaurar la amistad y la armonía)? ¿En qué sentido es esta experiencia igual o diferente a la forma como rehacemos la paz en nuestra familia o comunidad de la iglesia cuando hay peleas y desacuerdos? ¿Vuelven a ser las cosas como antes?**

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Santiago 3:18. Aun cuando las cosas nunca pueden llegar a ser exactamente como antes, todavía**



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

B. Pelea amigable

El propósito de esta actividad es provocar cierto grado de inconformidad y tensión desarrollado en un ambiente normal (una prueba en relación con hechos mencionados en el capítulo de referencia de la lección de la semana pasada). Forme equipos disparejos en algún sentido, o dirija a un equipo preguntas más fáciles que al otro; o acepte respuestas aproximadas de parte de un equipo, pero solamente respuestas exactas de parte del otro, etc. Provoque intranquilidad hasta el grado de que sus alumnos no se sientan cómodos. Luego, al cambiar de alguna manera su forma de proceder, facilite la reconciliación (restaurando la amistad y la armonía). Esto podría hacerse recompensando a todos en forma equitativa.

Solamente usted, como director, puede saber cómo se puede poner en práctica o adaptar mejor esta actividad según su circunstancia particular.

Necesita:

- tarjetas con preguntas preparadas
- campanilla
- mesa
- pizarra y marcador
- Biblias

Preparación: Anote las preguntas siguientes en tarjetas o tiras de papel.

¿Quién era el rey de Israel en los temas de nuestras lecciones de este mes? (David)

¿Quién era Abisay? (El hermano de Joab)

¿Quién era Joab? (El jefe del ejército de David)

¿A qué grupo de personas pertenecía Itay? (A los guititas)

¿En dónde ocurrió la batalla? (En el bosque de Efraín, o simplemente en el bosque)

¿Quién sufrió la derrota? (El ejército de Israel, o bien, Absalón)

¿Cómo murió Absalón? (Mientras estaba atorado en un árbol, Joab lo mató)

¿Qué había levantado Absalón en el valle? (Un monumento de piedra dedicado a sí mismo)

¿Quién corrió a decirle al rey que su hijo había muerto? (Ajimaz y un cusita)

¿Quién era el padre de Ajimaz? (Sadoc)

¿En dónde estaba sentado David, esperando noticias? (En la puerta de la ciudad)

¿Cómo actuó David cuando supo que su bando había ganado? (Lloró)

Procedimiento: Forme dos equipos de alumnos que se sienten en fila unos frente a otros. Coloque una campanilla sobre la mesa entre las dos filas. El primer jugador de cada equipo se coloca de pie, con una mano puesta sobre la mesa y la otra detrás de su espalda. Lea en voz alta la pregunta de la primera tarjeta. La primera persona que toque la campanilla puede contestar la pregunta y ganar diez puntos. Si la respuesta es incorrecta, el otro jugador puede contestarla, ganando con ello cinco puntos para su equipo. Si ninguno de los jugadores da la respuesta correcta, coloque la pregunta al final de las demás para contestarla más tarde. Repita el procedimiento hasta que todos los jugadores hayan tenido varios turnos. Anote en la pizarra los puntos ganados. Refiérase al propósito de la actividad expresado antes.

Reflexiones

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron cuando** (mencione lo que usted hizo para crear la falta de armonía). **¿Qué ayudó para recuperar la amistad y la armonía en nuestra clase?**

Diga a sus alumnos: **A la restauración de la amistad y la armonía se le llama reconciliación. La reconciliación es un aspecto importante de la voluntad de Dios en nuestra vida. Piensen en el concepto de reconciliación al estudiar la lección bíblica de hoy. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Santiago 3:18. Hoy estamos aprendiendo que**



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

(Adaptado de *5th & 6th Grade Smart Pages* [Ventura, California: Gospel Light, 1996], p. 61. Usado con permiso.)

C. Cartel de la paz

Diga a sus alumnos: **Vamos a crear un atractivo cartel que anuncie formas a través de las cuales nuestra comunidad de la iglesia puede usar el perdón y la reconciliación para traer paz cuando hay discordias y peleas. Hagan resaltar de alguna manera sus puntos principales. Cuando los carteles queden terminados, los vamos a exhibir en el pasillo o el vestíbulo, para que todos los miembros de la iglesia vean sus mensajes.**

Necesita:

- papel cartulina
- marcadores de colores
- Biblias

Reflexiones:

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué clase de ideas de reconciliación mostraron en sus carteles? ¿Por qué son importantes el perdón y la reconciliación en la comunidad de la iglesia?**

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar y leer en voz alta nuestro versículo para memorizar en Santiago 3:8. Hoy estamos aprendiendo que**



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

Oración y Alabanza



Compañerismo

Informe acerca de los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si se lo permiten, comparta con la clase una o dos cosas especiales en relación con el estudio que de la Biblia que han llevado a cabo sus alumnos esta semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales, o logros de sus alumnos. Bríndeles una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

Cantos sugerentes

"Mi paz" (*He Is Our Song*, nº 94, con la siguiente letra:)

Mi paz que te entrego a ti, es la paz quen inguno puede dar
es la paz que nadie comprenderá, es mi paz, luz, vida,
la paz que te entrego hoy.

"Percibe mi alma un son" (*Himnario adventista*, nº 328).
"En el seno de mi alma" (*Himnario adventista*, nº 331).
"Yo tengo gozo" (*Himnario adventista*, nº 458).

Misiones

Cuente una historia de *Misión* o de alguna otra publicación misionera que tenga disponible.

Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Cuando consideramos cuán perdonador es Dios con los errores que cometemos, ya no se nos hace difícil darle a él nuestras ofrendas. En este aspecto, nuestras ofrendas son una respuesta natural al amor de Dios.** Recoja la ofrenda en este momento.

Necesita:
- recipiente de la ofrenda

Oración

Comience la oración dando gracias a Dios por su perdón ilimitado a todos nuestros errores. Conceda unos minutos de silencio durante los cuales sus alumnos se sientan animados a expresar en silencio y específicamente sus peticiones a Dios, pidiendo perdón por los errores en su vida. Termine la oración reiterando la certeza de que podemos saber que Dios nos perdona cada vez que se lo pedimos, porque nos ama.

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Necesita:
- Biblias
- pizarra y marcador
- borrador

Antes del comienzo de la clase, anote en la pizarra, en grandes letras, palabras tales como odio, egoísmo, orgullo, falta de amabilidad, hipocresía, etc. Comience la discusión de la lección de escuela sabática pidiendo a un alumno voluntario que lea Salmos 32:1. Lea la siguiente paráfrasis de ese versículo: "Considérate afortunado; cuán dichoso debes ser porque puedes comenzar de nuevo, con la pizarra en blanco". En esta paráfrasis, se compara al perdón con una pizarra en blanco. Luego, al borrar las palabras lo mejor que pueda, explique que el perdón de Dios borra nuestros pecados aun mejor que lo que el borrador puede borrar las palabras escritas en la pizarra.

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué nos dice esta ilustración del perdón de Dios, acerca de la clase de perdón que debemos emplear con las personas en nuestra comunidad de fe con las que hemos tenido diferencias? ¿Cómo puede esta clase de perdón ayudar a restaurar la amistad y la armonía? Vamos a repetir juntos el versículo para memorizar en Santiago 3:18.**


Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

Experimentando la historia

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápices

Pida a sus alumnos que tomen su turno para leer 2 Samuel 19. Diga entonces: **Imagínense que son reporteros del periódico de Jerusalén El Diario. El rey David acaba de vencer a Absalón y ha enviado un mensaje a Sadoc y Abiatar, los sacerdotes, para ver cómo podría reconciliarse con los ancianos de Judá. Redacten un breve artículo periodístico de primera plana que describa la disputa entre la gente. Incluyan lo que David ha hecho para detener la disputa, reconciliarse con ellos y traer la paz.**

Pregunte a sus alumnos: **¿A quién le gustaría compartir con la clase lo que ha escrito? ¿Cuál fue el resultado de que terminara la disputa? ¿En qué sentido es similar lo anterior a: (1) nuestra propia comunidad de la iglesia; (2) la forma como nos afectan los desacuerdos, peleas y disputas; (3) la forma en que enfrentamos eso?**

Exploración bíblica

Necesita:
- pizarra y marcador
- Biblias

Anote en una pizarra la siguiente asignación para ser llevada a cabo por grupos de tres o cuatro alumnos:

Se encuentran de pronto en medio de una fuerte discusión entre dos de sus amigos más cercanos. Por causa de la forma tan agresiva en que Carlos juega al baloncesto, ha lastimado en un ojo a Gilberto. Carlos le ha pedido perdón a Gilberto, pero éste se niega a hablar con él. ¿Cuál de las referencias bíblicas siguientes les ayudaría a intentar persuadir a Gilberto de que perdone a Carlos?

1. Mateo 6:9-15
2. Mateo 18:21-35
3. Marcos 11:22-25
4. Lucas 6:37
5. Lucas 11:1-4
6. Lucas 17:3,4
7. 2 Corintios 2:5-8
8. Colosenses 3:12-14

Después de que los grupos hayan tenido tiempo de preparar sus respuestas, invite a un voluntario de cada grupo a presentar los resultados de su investigación. Diga a sus alumnos: **¿Qué aprendieron de lo anterior? ¿Alguna vez está bien no perdonar? Sabemos que**


Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

3 Aplicación de la lección

Escenario

Lea el siguiente escenario a sus alumnos

Has tenido una discusión con un amigo tuyo y ambos se dijeron algunas cosas muy feas y malas. Ahora te sientes triste de lo ocurrido y deseas resolver el problema y reparar la amistad entre los dos.

Reflexiones

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué pueden hacer? ¿Cómo pueden hacer que nuevamente reine la paz en su amistad? ¿Qué pueden hacer si su amigo no desea reconciliarse? Recuerden:**



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

4 Compartiendo la lección

Notas de perdón

Necesita:
- papel
- lápices
- Biblias

Piensen en alguien con quien hayan tenido un desacuerdo, o alguna situación que haya provocado malos sentimientos. Escríbanle una nota de perdón a esa persona. Pídanle perdón y explíquenle la razón por la que quieren arreglar las cosas. Si alguien les ha pedido perdón y ustedes no han estado dispuestos a darlo, por favor escríbanle una nota de perdón a esa persona y arreglen el problema.

Reflexiones

Pida a sus alumnos que lean en voz alta los versículo siguientes: Isaías 53:5, Efesios 2:11-17. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué sabemos acerca del perdón y la reconciliación con Dios? Siendo que Dios está dispuesto a cubrir nuestros pecados y traernos de regreso a él, ¿cuánto más dispuestos deberíamos estar a perdonar a alguien y buscar la armonía en nuestra relación?**



Resolver pacíficamente los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

Clausura

Eleve la oración siguiente: **Querido Dios, danos por favor tu paz. Ayúdanos a obrar juntos para resolver nuestros problemas. Ayúdanos a perdonar los errores de los demás. Gracias por reconciliarnos ante ti, aunque no lo merecemos. Gracias por tu amor. Amén.**

Nota para el director: Si desea puede elegir dos personas (preferiblemente una mayor y otra joven) para preparar con anticipación la presentación de “Aplicando la lección” de la próxima semana en la p. 124. Así ellos se aprendan sus partes durante la semana.